

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union	Rauna Fox Superintendente Auxiliar	rfox@mycuhsd.org 7603364530

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) ofrece un currículo integral y diverso que proporciona a los alumnos una amplio rango de oportunidades que les permite enfocar su aprendizaje en las áreas de interés. Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas y una variedad de cursos de educación técnica profesional son solo algunas de las opciones que están disponibles para los alumnos. La instrucción especializada para estudiantes de inglés, inmigrantes y estudiantes de educación especial mejora los programas educativos de los alumnos elegibles. Además, una sinnúmero de actividades extracurriculares, incluidos clubes y atletismo, amplían las oportunidades para que los alumnos participen de maneras que los conecten positivamente con la escuela.

El distrito sirve aproximadamente a 4.2000 alumnos en los niveles de año 9° a 12° en dos grandes escuelas preparatorias tradicionales, una escuela preparatoria de continuación, y una escuela alternativa de elección. En el año escolar 2021-2022 también se realizará la inclusión de una nueva escuela virtual de estudio independiente de elección y una escuela dentro de la escuela que atenderá a los alumnos de 9° y 10° año con deficiencia de créditos en el plantel de la Escuela Preparatoria Central Union. El distrito también ofrece un creciente programa de educación para adultos que atiende a más de 1.300 adultos en la comunidad.

Los alumnos identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) incluyen 28.09% de la población estudiantil, la gran mayoría de los cuales hablan español en el hogar. El porcentaje de alumnos que son de bajos ingresos es de 75.1% y nuestro conteo no duplicado de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) es 76.9%. Hay 42 alumnos identificados como jóvenes de crianza temporal. Étnicamente, 95.3% de los alumnos son hispanos, 2.9% son blancos, .6% son asiáticos, .6% son afroamericanos, y el 0.6% son de otros orígenes étnicos, incluidos amerindios, filipinos, isleños del Pacífico y aquellos que afirman ser de dos o más razas.

Con base en estos datos demográficos, la gran mayoría de los gastos del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo mejorar las experiencias educativas de los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los alumnos redesignados con dominio del inglés y los jóvenes de crianza temporal mediante la mejora de los servicios integrales que son necesarios para que dichos alumnos tengan éxito tanto social como académicamente y con el fin de desarrollar las habilidades requeridas para la preparación universitaria y de carrera. Los servicios están destinados a implementarse en todo el distrito o en toda la escuela. Según lo promovido por el diseño del programa federal Título I (descrito en el siguiente párrafo) y corroborado por la investigación académica, un enfoque "en toda la escuela" es una estrategia comprobada para agencias educativas como CUHSD, donde la mayoría de los alumnos y familias están sujetos a los impactos de la pobreza, las barreras del idioma y/o el estilo de vida migratorio. Si bien los gastos de todo el distrito están disponibles en general, los servicios están dirigidos principalmente hacia las necesidades de los alumnos no duplicados y se ha demostrado en gran medida su eficacia para abordar las necesidades de estos alumnos. Muchos alumnos que no están incluidos en una categoría no duplicada no requieren y, por lo tanto, optan por no acogerse a estos servicios. Al mismo tiempo, la ubicación estratégica y los esfuerzos de extensión ayudan a garantizar que nuestros alumnos más necesitados accedan a los recursos y servicios de apoyo que están disponibles para ellos.

El Condado Imperial fue uno de los condados más afectados por la Pandemia del COVID. El 17 de marzo de 2020, todas las escuelas del Condado Imperial hicieron la transición al modelo de instrucción de aprendizaje a distancia y permanecieron en dicho modelo por más de un año calendario total. CUHSD no regresó a ninguna forma de instrucción en persona, aparte de pequeños módulos de aprendizaje, hasta el 12 de abril de 2021. Este largo período bajo una orden local y regional de permanencia en el hogar tuvo como consecuencia que muchos alumnos y familias se desinteresaran y creó una situación en la que muchos alumnos no pudieron lograr el éxito académico y social/emocional. La planificación posterior a una pandemia requiere un esfuerzo concertado y un enfoque para volver a involucrar a los alumnos, brindar apoyo a las familias y crear un entorno combinados para los alumnos y el personal donde el uso de la tecnología llegue a ser una herramienta de aprendizaje y una parte regular de la experiencia de todos los alumnos en CUHSD.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El año escolar 2019-2020 y 2020-2021 nos proporcionó tiempo para reflexionar y enfocarnos en las necesidades de los alumnos, padres, y personal del Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union. El mensaje escuchado más importante fue que los alumnos y padres en CUHSD necesitaban opciones.

Los comentarios de las partes interesadas indicaron que los alumnos y los padres tuvieron opiniones divididas respecto al regreso al aprendizaje en persona. CUHSD pudo ofrecer opciones a los padres y alumnos hacia el final del año escolar 2020-2021. Los alumnos pudieron asistir a sesiones de aprendizaje en persona por la tarde para recibir apoyo en todas las áreas académicas. Los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal o de bajos ingresos fueron seleccionados para recibir apoyo y también se les dio prioridad a los estudiantes de noveno año, que fueron expuestos a la vida en el plantel de la escuela preparatoria. Se creó un sistema que proporcionó equidad y acceso a todos los alumnos y esto creó un aumento en los alumnos que aprobaron cursos y se sintieron comprometidos en la escuela, como lo demuestran los comentarios del personal, los alumnos y los padres.

CUHSD se enorgullece del hecho de que aún bajo condiciones de estrés el Índice de graduación de cohorte ajustado de cuatro años para los alumnos se mantuvo en 89.3% en todo el distrito. También CUHSD ha tenido un crecimiento tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas, con un crecimiento en una banda de color para cada área de contenido.

Nuestra opinión de las partes interesadas para el año escolar 2020-2021 indicó muchas áreas de éxito que continuarán y darán forma al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año. Cuando se les preguntó sobre la participación de los alumnos, específicamente la asistencia, las partes interesadas indicaron que durante la orden de permanencia en el hogar, el área de éxito de CUHSD fue comunicarse con los padres cuando los alumnos no asistían a la escuela, ya sea por el personal de asistencia o los maestros. Los alumnos también se sintieron mejor conectados con los maestros durante las reuniones en Google Meets y Zoom y sintieron que sus maestros los escuchaban y les brindaban apoyo emocional cuando era necesario. Esto también fue aplicable para "Pupil Achievement" (Logro de los alumnos). Aunque los alumnos tenían dificultades, los padres y los alumnos sintieron que los maestros y el personal proporcionaron los materiales y suministros necesarios, y también el contacto diario de los maestros fue algo que los padres apreciaron. Además, los padres agradecieron las formas creativas en las que CUHSD los involucró. También apreciaron que se les preguntara su opinión a través de encuestas, llamadas telefónicas, reuniones virtuales del equipo asesor y otros tipos de reuniones de padres.

META 1 - Logro. Incrementar el logro para todos los alumnos, disminuir la brecha entre los subgrupos de alumnos de desempeño alto y bajo, e incrementar el índice de graduación.

- a. El índice de graduación se mantuvo durante la pandemia. El índice de graduación actual de acuerdo a DataQuest para el año escolar 19-20 es 89.3%.
- b. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 18-19 indicaron un crecimiento en la gama de colores de amarillo a verde. La puntuación de la escala de CUHSD es 21.8 puntos por encima de la norma, lo que muestra un incremento de 8 puntos desde 2017-2018.
- c. Los resultados de CAASPP de 18-19 indicaron un crecimiento en la gama de colores de naranja a amarillo. La puntuación de la escala para CUHSD es 81.5 puntos por debajo de la norma, lo que muestra un aumento de 10.4 puntos desde 2017-2018.
- d. El indicador de preparación universitaria y de carrera para 2018-2019 indicó que el 43% de los alumnos que se graduaron estaban preparados para la universidad con un nivel de logro Verde. Este es un aumento del 5% con respecto al año escolar 2017-2018.
- e. Durante el año escolar 2019-2020, 219 alumnos tomaron la prueba SAT y 87 (39.7%) de esos alumnos lograron el punto de referencia en matemáticas y en lectura y escritura basada en la evidencia (ERW, por sus siglas en inglés) a pesar de encontrarse en el Aprendizaje a Distancia durante una parte del año.
- f. Durante el año escolar 2019-2020, 634 alumnos tomaron una prueba de Colocación Avanzada y 484 (76.3%) de esos alumnos alcanzaron el punto de referencia en matemáticas y ERW a pesar de estar en el Aprendizaje a Distancia durante una parte del año.

META 2 - Estrategias y recursos. Usar estrategias y recursos educativos de manera efectiva, incluida la tecnología, para mejorar el aprendizaje y el logro de los alumnos.

- a. El distrito proporcionó Chromebooks a los alumnos para que tuvieran éxito en el aprendizaje a distancia. Se distribuyeron más de 2000 Chromebooks para apoyar el aprendizaje a distancia.
- b. El Distrito proporcionó Mi-Fis a los alumnos que tenían acceso limitado o no tenían acceso a Internet.

- c. El equipo de apoyo educativo brindó capacitación y formación profesional a todo el personal con el fin de incrementar su nivel de conocimiento y comodidad con el uso de la tecnología como modo de instrucción.
- d. Se ofreció instrucción adicional virtual a los alumnos en muchas áreas, incluyendo estudiantes migrantes, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y AVID. A otros estudiantes de bajos ingresos y bajo logro se les ofreció instrucción adicional virtual y apoyo diario por parte de los maestros y otros programas extracurriculares.
- META 3 - Normas estatales. Implementar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido.
- META 4 - Comunicación. Mejorar la comunicación entre todas las partes interesadas.
- META 5 - Programas y participación de los alumnos. Aumentar las opciones de programas de instrucción, la participación de los alumnos y la conexión escolar a través del mayor acceso a ofertas de cursos rigurosos y de alto interés; apoyos estratégicos para alumnos con dificultades y en riesgo; currículos especializados diseñados para apoyar la adquisición del inglés por parte de los estudiantes EL; y acciones, intervenciones e incentivos específicos diseñados para mejorar la asistencia de los alumnos.
- META 6 - Servicios básicos y seguridad

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El desempeño general del Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) se ubicó en el color "Naranja" para un indicador; matemáticas. En respuesta, el distrito ha tomado varios pasos para abordar el logro en esta área. En el otoño de 2019 se desarrolló e implementó un nuevo curso Sumativo de Matemáticas diseñado para alumnos de 11° año. Además, Southwest y Central implementaron un programa intensivo de Álgebra I de dos horas que utiliza el aclamado programa "Agile Mind". Así mismo, el del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de CUHSD 2019-20 reflejó inversiones continuas en apoyos matemáticos, incluidos puestos de enseñanza de matemáticas incorporados en el otoño de 2017 para permitir la expansión de las opciones de intervención matemática; instrucción adicional; capacitación instructiva; y formación profesional.

Otra métrica relacionada con las matemáticas que es motivo de preocupación es el porcentaje de alumnos del distrito que cumplen con los requisitos de los cursos de UC/CSU. Al descender del 33.6% en 2017 al 31.9% en 2018, el índice se encuentra muy por debajo del índice estatal del 49.9%. Un análisis de los datos del curso muestra que la barrera principal es completar con éxito tres años de matemáticas. Esto se debe en gran parte a los altos índices de fallas en Álgebra I y Geometría. En respuesta, la Junta Directiva aprobó un nuevo requisito de graduación que requiere que los alumnos completen tres años de matemáticas a partir de la clase de 2023. También se ofrecerán mayores opciones de matemáticas de verano y se proporcionarán oportunidades para que los alumnos recuperen o mejoren sus calificaciones.

Nuestros datos locales, incluidos los datos de las partes interesadas, indican la necesidad de mejorar la comunicación con los padres y proporcionar recursos a los alumnos que están reprobando a partir del noveno año. Al salir de la orden de permanencia en casa y después de un año de aprendizaje a distancia, nuestra mayor necesidad es el área de alumnos que completan cursos. Por ejemplo, la clase de 2024

mostró que 198 alumnos obtuvieron 10 créditos o menos después del primer semestre. Existen planes para ofrecer tanto una escuela dentro de la escuela para los alumnos de décimo año que presentan deficiencia en créditos, como para los alumnos de noveno año que no cumplieron con los criterios de promoción. El Distrito también está abriendo una Escuela de Estudio Independiente; la Academia Virtual de Central Union, con el fin de apoyar a aquellos alumnos que necesitan aprendizaje a distancia. Así mismo el Distrito incorporará personal en el área de asesoría en la Escuela Preparatoria Phoenix Rising y Academia Virtual de Central Union, especialistas en asistencia y Centros de Educación y Participación de Padres en todos los sitios.

La comunicación con los padres fuera de las horas laborales también fue un área de necesidad expresada por los padres en nuestras encuestas de las partes interesadas. Con el fin de abordar esto, el Distrito reajustará los horarios del personal para mantener abiertos los Centros de Educación y Participación de los Padres después de las horas laborales, y para proporcionar acceso a internet y computadoras después fuera del horario y los días sábados. El Distrito será diligente para asegurar que todos los mensajes son enviados en inglés y en español.

Otra área de necesidad basada en el trabajo realizado por el Equipo de Asistencia Diferenciada, es el área de modificaciones, acomodaciones y apoyos para nuestras poblaciones especiales. El distrito comenzará el año con un enfoque en un lenguaje común, la hoja de ruta de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de apoyo para poblaciones especiales, pero tendrá una serie de aprendizaje de liderazgo de un año que luego se enseñará al personal durante los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Cerca de hace ocho años la Junta Directiva de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) participó en un proceso de planificación estratégica que incluyó una serie de reuniones especiales de planificación de la Junta, así como reuniones con padres, maestros, alumnos, unidades de negociación y clubes de servicio comunitario. Esta iniciativa de planificación estratégica resultó en la adopción por parte de la Junta de declaraciones de misión y visión actualizadas; creencias fundamentales definidas; y el establecimiento de seis metas generales enfocadas en mejorar los programas, prácticas y políticas del distrito. Utilizando los resultados de la planificación estratégica y las opiniones actuales de los alumnos, el personal y la comunidad, se desarrollaron 5 metas para el Plan de Responsabilidad y Control Local 2021-20204. Tanto la misión, la visión y las creencias como las metas para 2019-2020 se han vuelto a examinar y revisado para reflejar las prioridades del distrito que se encuentra en proceso de evolución. Las acciones, los servicios y los gastos relacionados se revisarán anualmente y se modificarán según los comentarios de las partes interesadas y las necesidades identificadas. Este LCAP se centra en tres temas: equidad en los servicios y acceso a todos los alumnos, formación profesional continua para el personal y servicios de apoyo para los padres en los idiomas y métodos a los que pueden acceder.

Las metas son las siguientes:

META 1 - Promover el logro de todos los alumnos, y particularmente para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, trabajando de forma colaborativa con los alumnos, padres, maestros y la comunidad durante el año escolar 2021-2022 para evaluar la implementación de las normas estatales, uso de estrategias para todos los alumnos especialmente las poblaciones especiales de alumnos con el propósito de incrementar el logro académico, los índices de graduación, y la preparación para la universidad y carrera.

META 2 - Promover el logro para todos los alumnos preparando a los maestros para que implementen las normas estatales mediante el uso de estrategias instructivas que apoyen a todos los estudiantes, pero especialmente a los estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales, jóvenes de crianza temporal, y estudiantes sin hogar. Con el fin de implementar efectivamente las normas estatales y alentar a los alumnos, la tecnología de instrucción será una herramienta para la instrucción.

META 3 - Proporcionar una alternativa para los padres que creen que su hijo necesita un entorno alternativo al entorno integral y en persona en la Escuela Preparatoria Central Union y Escuela Preparatoria Southwest, abriendo la Academia Virtual de Central Union Virtual en el otoño de 2021 con una matrícula inicial de 60 alumnos.

META 4: Crear una atmósfera escolar comunitaria que ofrezca servicios integrales tanto para padres como para alumnos y proporcione un lugar al que acudir cuando se necesiten remisiones de recursos y apoyo tanto durante el horario escolar como después de este. Los servicios se anunciarán y ofrecerán en un idioma que los padres soliciten tanto en las redes sociales como en el sitio web, y en las comunicaciones publicadas y enviadas a casa. El concepto de escuela comunitaria apoyará a los alumnos y padres y les dará un sentido de pertenencia, disminuyendo de esta forma el ausentismo y la deserción escolar.

META 5 - Mantener servicios básicos para todos los alumnos reclutando, contratando y reteniendo maestros altamente calificados y proporcionando un ambiente seguro y efectivo de aprendizaje.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria Desert Oasis fue identificada para el programa de apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) pero salió del programa en el año escolar 2020-2021.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La administración del distrito se reunió regularmente con el director de Desert Oasis para analizar el proceso de planificación apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) y para intercambiar ideas sobre los próximos pasos. El director, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y el superintendente auxiliar también analizaron la alineación del nuevo Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las acciones/servicios propuestos y gastos.

Después de reunirse con el Superintendente Adjunto de la Oficina de Educación del Condado Imperial (ICOE, por sus siglas en inglés) y otros miembros del equipo del currículo de la ICOE, se tomó la decisión de realizar un contrato con la Oficina de Educación del Condado Imperial para brindar asistencia técnica, ICOE facilitó el proceso de análisis de la causa fundamental y proporcionó formación profesional relacionada con el uso de datos con el fin de orientar la instrucción y las estrategias generales de mejora de la escuela. El proceso de evaluación de necesidades incluyó el análisis de múltiples fuentes de datos, incluidos, entre otros, resultados desglosados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), índices de asistencia, índices de graduación/abandono escolar, suspensión/expulsión y evaluaciones locales. Los resultados de este análisis de datos se utilizaron para impulsar las decisiones con respecto a las intervenciones basadas en la evidencia que se implementarán. Además, el Equipo de Apoyo Instruccional de CUHSD brindó formación profesional intensificada y apoyo de capacitación, particularmente en el área de tecnología educativa.

El distrito continuará supervisando los asuntos relacionados con el cumplimiento y mantendrá la responsabilidad de todos los aspectos del proceso presupuestario. Una revisión de los montos presupuestados del Fondo General para 2019-2020 (para los códigos de objeto 1000-5000) con base en el gasto por alumno resultó ser un 36% a 46% más alto para DOHS en comparación con CUHS y SHS. Este índice desproporcionadamente más alto se debe en gran parte a la naturaleza de las necesidades de los alumnos en una escuela preparatoria de continuación. Cualquier inequidad de recursos se basa casi por completo en la pequeña población de alumnos, lo que hace que no sea factible proporcionar la variedad de opciones que están disponibles en los sitios integrales, particularmente en el área de selección de cursos. El uso de la instrucción en línea ayuda a compensar esta desigualdad, sin embargo, proporcionar asignaturas optativas adicionales es una prioridad del sitio y del distrito. En respuesta, se implementó una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2019-2020.

Todos los fondos de CSI se dedicaron al apoyo de los esfuerzos de mejora del DOHS.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) empleó una estrategia similar a la existente para evaluar la implementación y efectividad de sus métricas y metas del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto incluyó la finalización de la herramienta de monitoreo del distrito sobre una base trimestral e informes regulares que detallan el progreso hacia la implementación de acciones y servicios, el estado de los gastos presupuestados y el desempeño en los resultados esperados priorizados, en particular los resaltados en la Interfaz de datos del estado.

Trabajando en colaboración con el personal de la Oficina de Educación del Condado Imperial (ICOE, por sus siglas en inglés) en la evaluación de los datos del año actual, el director y el personal del DOHS revisaron cuidadosamente todas las fuentes de datos relevantes, que incluyen, entre otros, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), índice de asistencia, calificaciones, déficits de crédito, número y causas de suspensiones y abandono escolar, así como encuestas para padres/alumnos. Después de un análisis exhaustivo de toda la información relevante sobre la base de "todos los alumnos" y "subgrupos", se identificaron las áreas críticas de enfoque y se establecieron e incorporaron los resultados esperados relacionados en el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. A medida que se generan nuevos datos, se comparan con los datos de referencia para determinar si se estaban cumpliendo las metas de crecimiento. Si se consideró necesario, se realizaron los ajustes correspondientes a las acciones y estrategias planificadas. Como se indicó, se siguió el progreso a lo largo del año con informes regulares proporcionados durante las reuniones de gestión administrativa.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El año escolar 2020-2021 presentó barreras para obtener comentarios de las partes interesadas en una reunión en persona. El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) cree filosóficamente que recibir sugerencias en las reuniones con los padres, el personal, los alumnos, y la administración es la mejor forma de comprender estas sugerencias y tomar acciones basadas en dichas sugerencias.

Sin embargo, debido a la orden de permanencia en el hogar que estaba vigente hasta abril de 2021, la mayoría de sugerencias fueron recibidas a través de encuestas y reuniones virtuales.

Las sugerencias de los padres y la comunidad con respecto a las Metas y Objetivos del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las necesidades de los padres iniciaron a principios del año con las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Estudiante Migrante y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) que se llevaron a cabo virtualmente. Los padres tuvieron la oportunidad de proporcionar sugerencias verbales en esas reuniones a partir de agosto de 2020. A partir de febrero de 2021, las encuestas se enviaron a través de AERIES Communication a todos los padres. Estas encuestas incluyen, entre otras, encuestas sobre el programa Phoenix Rising School Wide del Título I, Reapertura de la escuela, Metas y objetivos LCAP, Servicios integrales, Aprendizaje en persona y la Beca de aprendizaje ampliado, y prioridades estatales.

Sugerencias de los alumnos: A partir de febrero de 2021, las encuestas se enviaron a través de AERIES Communication a todos los estudiantes. Estas encuestas incluyen, entre otras, encuestas sobre el programa Phoenix Rising School Wide del Título I, Reapertura de la escuela, Metas y objetivos LCAP, Servicios integrales, Aprendizaje en persona y la Beca de aprendizaje ampliado, y prioridades estatales.

Sugerencias del personal certificado y clasificado: A partir de febrero de 2021, las encuestas fueron enviadas por correo electrónico a todo el personal. Estas encuestas incluyen, entre otras, encuestas sobre el programa Phoenix Rising School Wide del Título I, Reapertura de la escuela, Metas y objetivos LCAP, Servicios integrales, Aprendizaje en persona y la Beca de aprendizaje ampliado, Implementación de normas y Necesidades de formación profesional. También se realizaron grupos de reflexión lo que permitió reunirse virtualmente con miembros del personal para analizar los planes de reapertura, las necesidades de los alumnos y las necesidades de formación profesional.

Administración certificada y gestión clasificada: A partir de febrero de 2021, las encuestas se enviaron por correo electrónico a toda la administración. Estas encuestas incluyen, entre otras, encuestas sobre el programa Phoenix Rising School Wide del Título I, Reapertura de la escuela, Metas y objetivos LCAP, Servicios Integrales, aprendizaje en persona y subvención de aprendizaje ampliado, implementación de normas y necesidades de formación profesional. En marzo, se realizaron reuniones presenciales para analizar datos y trabajar en la creación de metas para el LCAP 2020-2021. Además, se llevaron a cabo reuniones mensuales de ACT y reuniones individuales para analizar las necesidades del distrito y los alumnos.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

En el análisis de sugerencias de las partes interesadas hubo ciertas tendencias. Una tendencia fue el área de comunicación. Tanto los padres como el personal sintieron que la comunicación ha mejorado durante la orden de permanencia en el hogar; sin embargo, ellos se sintieron frustrados por no poder comunicarse fuera del horario. Los padres abordaron específicamente las llamadas telefónicas a casa y los correos electrónicos que fueron enviados para la asistencia. Los alumnos sintieron que los maestros estaban más conscientes de sus necesidades debido a la comunicación diaria requerida por SB 98, y el personal sintió que la comunicación para los padres también había mejorado. También sintieron que los directores se comunicaban bien con las redes sociales y las reuniones de Zoom. Las partes interesadas querían que se les continuara pidiendo sugerencias sobre otros temas a lo largo del año. Los encuestados también solicitaron sugerencias sobre las encuestas y ver los resultados publicados de manera pública en sitios web y redes sociales.

La comunicación fuera del horario y con los asesores fue una gran preocupación expresada por los padres. Muchos padres expresaron frustración cuando llamaron a la escuela y su llamada no era contestada, o cuando se pusieron en contacto con los asesores y no recibieron respuesta de ellos. Así mismo, los alumnos y los padres expresaron su preocupación respecto a la comunicación de un incidente que ocurrió en marzo de 2020. El personal expresó su preocupación por la falta de uso del sistema de alerta de emergencia y los sistemas de megafonía en las escuelas.

Una de las mayores preocupaciones expresadas por muchos miembros del personal, padres, y alumnos fue los problemas enfrentados con el aprendizaje a distancia. El "Regreso al aprendizaje en persona" fue un tema común cuando se hicieron preguntas respecto a lo que se puede hacer para apoyar a los alumnos más efectivamente. Con la falta de la instrucción en persona, otro tema fue la falta de acomodaciones y apoyos para los estudiantes de inglés y estudiantes de educación especial. Así mismo, se consideró que debíamos volver a revisar los requisitos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) al regresar al aprendizaje en persona, y mejorar nuestro seguimiento y notificación para los alumnos que no cumplen con los criterios.

Uno de los mayores problemas, y que a su vez tuvo la mayor cantidad de comentarios, fue el aprendizaje socioemocional. Se observó que los alumnos no están participando y ni obteniendo éxito académico. Un punto de gran preocupación fue que los alumnos regresaran al aprendizaje en persona con factores estresantes adicionales y barreras para el aprendizaje como consecuencia del aislamiento del aprendizaje a distancia. Se señaló que tendríamos que proporcionar más asesoría, conexiones y apoyo para los alumnos que necesitarán poco a poco volver a participar con el ambiente escolar.

La seguridad fue otra preocupación que abordaron muchas partes interesadas. El Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), guardias de seguridad adicionales y enlaces comunitarios fueron ideas expresadas para incrementar la seguridad de los alumnos y brindar apoyo para todos.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

El aporte de los grupos de interés influyó en las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-2024 en los aspectos:

Comunicación: La meta 4 es un resultado directo de las sugerencias de los padres y el personal, particularmente en el área de proporcionar acceso a los recursos fuera del horario laboral y en idiomas que pueden ser comprendidos. El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) está planeando abrir un Centro de Educación y Participación de los Padres en cada sitio para que los padres tengan un "centro único" para recursos y apoyo.

Apoyos para los alumnos que son estudiantes de inglés y estudiantes de educación especial: las sugerencias durante la asistencia diferenciada y las encuestas indicaron la necesidad de un enfoque más centrado en las estrategias para los alumnos en entornos de educación general. Las acciones 2, 4, 7 y 9 de la meta 2 son un resultado directo de estas sugerencias y se esfuerzan para apoyar a los maestros en la mejora de técnicas y estrategias en el salón de clase, así como la colaboración entre departamentos.

Aprendizaje socioemocional: una de las mayores preocupaciones entre todas las partes interesadas fue el aprendizaje socioemocional y volver a involucrar a los alumnos cuando regresemos en el otoño. Meta 1 Acciones 1, 4, 5, 9, 10, 14, 15 y 16 buscan brindar oportunidades para que los alumnos accedan a una amplia gama de cursos, apoyo e intervención en áreas tanto académicas como no académicas. Además, la Meta 3 es el resultado directo de las preocupaciones de los padres y el personal con respecto a los alumnos que no están listos para regresar al aprendizaje en persona.

Seguridad: Los problemas de seguridad son abordados en la Meta 5 y en otras metas y son el resultado directo de sugerencias recibidas de las partes interesadas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Promover el logro de todos los alumnos, y particularmente para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, trabajando de forma colaborativa con los alumnos, padres, maestros, y la comunidad durante el año escolar 2021-22 para evaluar la implementación de las normas estatales, uso de estrategias para todos los tipos de estudiantes, y acceso a un amplio curso de alumnos con el propósito de incrementar el logro académico, índices de graduación, y preparación para la universidad y carrera.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) participó en la Asistencia Diferenciada durante el año escolar 2020-2021. Un resultado fue la necesidad de enfocarse en acomodaciones y apoyos para las poblaciones especiales de alumnos, incluyendo estudiantes de inglés y estudiantes en educación especial. Esto, combinado con las sugerencias de las partes interesadas que indicaron que algunas personas de nuestra población especial de estudiantes no están participando en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y que nuestro índice de calificaciones de D y F era más alto que en el año anterior, nos hizo conscientes del hecho de que debemos enfocar nuestros esfuerzos en estrategias e implementación de normas para apoyar el éxito académico de nuestros alumnos.

Siendo una preocupación el volver a involucrar a los alumnos, la graduación y el éxito postsecundario también llegaron a ser una fuente de preocupación. Una forma de volver a involucrar a los alumnos, especialmente a las poblaciones especiales, es a través del uso de la Educación de Carrera Técnica y una amplia selección de cursos electivos para proporcionar a los alumnos una gama de elecciones y una posible trayectoria de carrera para la vida postsecundaria.

Nuestro distrito se dedica a continuar colaborando con nuestras partes interesadas y tomar responsabilidad colectivamente para asegurar que todos y cada uno de los alumnos tienen una oportunidad equitativa para desarrollar y demostrar las habilidades y conocimiento necesario para lograr el éxito más allá de la escuela preparatoria.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Interfaz de datos escolares de	2018-2019				Todos los alumnos: Mantener el nivel Verde y crecer 15.2

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California - Artes lingüísticas en inglés	Todos los alumnos: Verde (21.8 puntos por encima de la norma) Estudiantes de inglés: Rojo (48.4 puntos por debajo de la norma) Estudiantes con discapacidades: Rojo (117.1 puntos por debajo de la norma)				puntos por encima de la norma para 37 puntos por encima de la norma) Estudiantes de inglés: Crecer al menos 20 puntos para 28.4 puntos por debajo de la norma. Estudiantes con discapacidades: Crecer al menos 20 puntos para 97.1 puntos por debajo de la norma.
Interfaz de datos escolares de California - Matemáticas	2018-2019 Todos los alumnos: amarillo (81.5 puntos por debajo de la norma) Estudiantes de inglés: rojo (139.8 puntos por debajo de la norma) Estudiantes con discapacidades: rojo (213.8 ??puntos por debajo de la norma) Hispanos: amarillo (86.1 puntos por debajo de la norma) Personas sin hogar: amarillo (98 puntos por debajo de la norma)				Todos los alumnos: crecimiento de al menos 31.5 puntos para 50 puntos por debajo de la norma. Estudiantes de inglés: crecimiento de al menos 39.8 puntos para 100 puntos por debajo de la norma. Estudiantes con discapacidades: crecimiento de al menos 50 puntos para 163.8 puntos por debajo de la norma. Hispanos: crecimiento de al menos 48 puntos para 50 puntos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	En desventaja socioeconómicamente : Amarillo (93.3 puntos por debajo de la norma)				por debajo de la norma. En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Crecimiento de al menos 43.3 puntos para 50 puntos por debajo de la norma.
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso del Estudiante de inglés	2018-2019 Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que disminuyeron al menos un nivel en el Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 17.5% ELs que mantuvieron los niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H: 31.2% ELs que mantuvieron el nivel 4 en el ELPI: 8,3% ELs que progresaron al menos un nivel en el ELPI: 42.8%				Disminuir el porcentaje de alumnos que disminuyen un nivel en un 3% hacia 14.5% y aumentar el porcentaje de alumnos que incrementaron un nivel en el Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en un 3% hacia 45.8%.
Interfaz de datos escolares de	2018-2019				2018-2019

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California - Indicador de Universidad y Carrera	Todos los alumnos: Verde (43% de alumnos preparados) Estudiantes con discapacidades: Anaranjado (7.4% de alumnos preparados) Blancos: Anaranjado (46.9% de alumnos preparados) Estudiantes de inglés: (25% de alumnos preparados)				Todos los alumnos: crecimiento de al menos un 7% para 50% de alumnos preparados Estudiantes con discapacidades: crecimiento de al menos 2.6% con un 10% de alumnos preparados Blancos: crecimiento de al menos un 3.1% con un 50% de alumnos preparados Estudiantes de inglés: crecimiento de al menos un 5% con un 30% de alumnos preparados.
Índice de graduación	2018-2019 Todos los estudiantes: Verde 92.4% de alumnos graduados Estudiantes sin hogar: Anaranjado 86.2% de alumnos graduados Estudiantes con discapacidades: 90.7% de alumnos graduados				2018-2019 Todos los estudiantes: aumentar el índice de graduación al 95% Personas sin hogar: aumentar el índice de graduación al 90% Estudiantes con discapacidades: aumentar el índice de graduación al 94%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alumnos que completaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 3.15 de 2019-2020: Alumnos de 12º año - completaron 72.5% Alumnos de 11º año - completaron 16%				Incrementar en 5% el número de alumnos que completan el año 12º para un 77.5%.
Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2020-2021 Diseño, artes visuales y mediáticas Construcción residencial y comercial Tecnología de ingeniería Servicios y soporte de información Servicios financieros Diagnóstico, servicios y reparación del sistema Seguridad Pública Negocio Agrícola Agrociencia Ciencia Animal Atención al paciente				Incorporar las siguientes dos trayectorias/sectores: Ciencias Biomédicas Servicios de educación, desarrollo infantil y familias

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Servicios de alimentación y hostelería Hospitalidad, turismo y recreación				
Índice de finalización A-G	Data Quest indica que el índice de finalización A-G de 2019-2020 fue de 32%.				Índice de finalización A-G de 37%
Índice de reclasificación del estudiante de inglés	Datos de Educación para 19-20: 7.2%				Índice de reclasificación del 10%
Prueba de Colocación Avanzada con 3 o más y o prueba IB con un 5 o mejor	Interfaz de datos CCI Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - 18.7% Prueba IB - 2.2%				Interfaz de datos CCI Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - 25% Prueba de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) - 5%
Finalización A-G más finalización de la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union: 118/984 = 12% Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union: 50/484 = 10.3% Escuela Preparatoria Southwest: 68/448 = 15.18%				Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union: 16% Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union: 13% Escuela Preparatoria Southwest: 68/448 = 18% Más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Más Escuela Preparatoria Desert Oasis: 0/52 = 0%				Escuela Preparatoria Desert Oasis: 3%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Opciones ampliadas y mejoradas en matemáticas y ciencias	Mantener cargos adicionales de enseñanza en matemáticas y ciencias que fueron establecidos en años previos para continuar ofreciendo apoyo y servicios a aquellos alumnos que no están cumpliendo las normas en matemáticas y ciencias, con el fin de cerrar la brecha para cumplir las normas priorizando las poblaciones especiales de alumnos.	\$449,953.00	Sí
2	Evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas	Apoyo continuo de los equipos de maestros con enfoque en el currículo y la evaluación; formación profesional para mejorar las prácticas de evaluación formativa; y materiales para nuevos maestros con el fin de brindar asistencia con las estrategias de evaluación formativa con un enfoque en los alumnos que no están cumpliendo con las normas y/o no están aprobando el curso con una calificación de C o mejor.	\$26,250.00	Sí
3	Instrucción adicional	Proporcionar instrucción adicional AVID, en clase y extracurricular para todos los alumnos con un enfoque en los alumnos con el fin de proporcionar los apoyos necesarios para tener éxito en los cursos básicos.	\$73,539.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4	Ampliar las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Incorporar un maestro de Ciencias Biomédicas, Cuidado Infantil y Mecánica Agrícola para incrementar la oferta de cursos y brindar acceso a un curso de estudio más amplio para todos los alumnos.	\$578,875.00	Sí
5	Intervención para trabajos de cursos reprobados	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para que los alumnos que hayan obtenido calificaciones D/F recuperen créditos y/o mejoren el Promedio del puntaje acumulativo (GPA, por sus siglas en inglés), para cumplir con los requisitos de graduación y requisitos a-g. (Dar prioridad a los servicios para personas de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) • Brindar oportunidades de intervención en línea durante el año escolar regular y durante el verano. • Proporcionar servicios de estudio independientes para alumnos de último año de 17 años que necesiten recuperar los cursos necesarios para graduarse. 	\$352,620.00	Sí
6	Intervención y apoyos para alumnos que están teniendo dificultad	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar la intervención de la estrategia Repasar/Retomar/ Reemplazar (RRR, por sus siglas en inglés) después de la jornada escolar, los sábados o durante el programa de verano de matemáticas para permitir que los alumnos que están teniendo dificultades puedan tener oportunidades para reaprender el contenido y mejorar las calificaciones. • Proporcionar instrucción complementaria en inglés los días sábados. • Proporcionar transporte después de la jornada escolar 	\$55,272.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
7	Mayor tiempo de instrucción	Mantener el incremento del 4% en los minutos de instrucción (2% incorporado en 2014-15 y 2015-16) para continuar con el período de asesoría/intervención/ enriquecimiento con el fin de brindar apoyo a los alumnos que tienen dificultades o necesitan otros servicios.	\$700,206.00	Sí
9	Servicios de asesoría ampliados/mejorados	<p>Proporcionar Asesores de Asignación Especial (COSAs, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en la Escuela Preparatoria Central Union (CUHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Southwest (SHS, por sus siglas en inglés) dedicados a la intervención, asistencia, jóvenes de crianza y estudiantes en riesgo/de bajos ingresos. En DOHS, mantenemos un asesor de asignación especial de medio tiempo y un puesto adicional de asesor de medio tiempo para apoyar las necesidades únicas de los alumnos de continuación/alternativos. Incorporar un asesor de .5 de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos de Phoenix Rising.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la proporción reducida de alumnos por asesor en CUHS mediante la continuación del .5 FTE adicional para el personal de asesoría regular • Proporcionar los materiales necesarios para las sesiones de asesoramiento grupal. • Ofrecer horas extendidas de asesoría al final de cada semestre para brindar mayores oportunidades para que los padres que trabajan se reúnan con los asesores. • Formación profesional para mejorar continuamente las prácticas de asesoría a través de un contrato con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. 	\$358,884.00	Sí
10	Intervención/apoyo para alumnos de noveno año en riesgo	Escuela Preparatoria Phoenix Rising: Ofrecer un programa especializado para alumnos de noveno año reclasificados y otros alumnos de primer año que no prosperen en las escuelas preparatorias integrales.	\$315,644.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
11	Servicios de apoyo específicos para estudiantes de inglés	<p>Proporcionar servicios de apoyo administrativo y para alumnos/ padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el puesto de Director de Instrucción y Programa de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (.5 de Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) Mantener puestos de asistente de programa EL (2.0 FTE) Mantener la posición de secretario de pruebas del programa EL (.5 FTE) Mantener instructores adicionales de EL (2.0 FTE) <p>Proporcionar un programa de estudiantes integral y riguroso para estudiantes de inglés diseñado específicamente para abordar las necesidades únicas de cada nivel de competencia lingüística, incluidos apoyos designados e integrados, apoyo y lenguaje acelerado, enseñanza y lenguaje académico de apoyo y evaluación continua del programa.</p>	\$2,502,981.00	Sí
12	Mejorar el acceso a recursos, materiales y equipos	<p>1, Proporcionar literatura auténtica y galardonada y materiales de recursos para todos los alumnos con el fin de fomentar la lectura y proporcionar acceso a materiales sensibles y culturalmente ricos.</p> <p>2. Proporcionar a los alumnos la tecnología necesaria para acceder a los materiales y lecciones del curso. (Chromebooks)</p>	\$300,000.00	Sí
13	Recursos de programación maestra	Garantizar la equidad en el acceso a las clases contratando a Education Advanced, Cardonex, para que nos ayude a crear un horario maestro que ofrezca a todos los alumnos oportunidades para un amplio curso de estudio.	\$28,980.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
14	Mejorar las instalaciones CTE	Proporcionar muebles y equipo estándar de la industria para el edificio STEM que ofrece ciencias biomédicas, ingeniería y otros cursos de ciencias.	\$1,221,000.00	No
15	Recursos y acceso a la biblioteca mejorados	<p>1. Mantener 1 puesto de bibliotecario escolar certificado</p> <p>2. Contratar a 1 empleado de biblioteca</p> <p>2. Comprar material de lectoescritura actual para apoyar a los lectores con dificultades.</p> <p>3. Reutilizar y modernizar las instalaciones y el mobiliario actuales de la biblioteca de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHS, por sus siglas en inglés) para crear un centro estudiantil diseñado para acomodar mejor las actividades de aprendizaje, así como las reuniones de padres y la formación profesional.</p> <p>Una vez que se completen las mejoras, se extenderán las horas de operación para aumentar las oportunidades de utilización de los recursos de la biblioteca, especialmente para los alumnos no duplicados cuyo acceso a dichos recursos es más limitado.</p>	\$889,613.00	Sí
16	Cursos universitarios articulados y de matrícula doble	Continuar la articulación de servicios con escuelas secundarias e instituciones postsecundarias, específicamente Imperial Valley College. Esto incluirá reuniones de articulación y reuniones de padres con respecto tanto a la articulación como a la matrícula doble.	\$65,347.00	Sí
17	Ofertas curriculares rigurosas	Proporcionar amplias oportunidades para que los alumnos participen en los cursos de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional. Esto incluirá formación profesional y colaboración para el personal, cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para estudiantes migrantes, y exenciones de tarifas de exámenes AP/Bachillerato Internacional (IP, por sus siglas en inglés) para alumnos.	\$1,130,556.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		Ofrecer el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), con el fin de preparar a los alumnos para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y una carrera, especialmente los alumnos subrepresentados. Esto incluye clases de AVID en la Escuela Preparatoria (CUHS, por sus siglas en inglés), Escuela Preparatoria SouthWest (SHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Desert Oasis (DOHS, por sus siglas en inglés), membresía en AVID y formación profesional para todo el personal en AVID.		
18	Preparación para la universidad y la carrera	<p>Implementar el programa Get Focused, Stay Focused para desarrollar habilidades de preparación universitaria y de carrera a partir del noveno año. Ofrecer el curso Success 101 (Get Focused) en el nivel de año 9º.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Implementar con fidelidad el currículo Stay Focused durante estudios sociales y Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) para los niveles de año 10º-12º * Proporcionar materiales de instrucción sobre opciones de carrera * Dar tiempo para la planificación del currículo. * Ofrecer oportunidades para que el personal participe en la formación profesional del programa GFSF. * Ofrecer oportunidades de excursiones a IVC y SDSU-IV para alumnos de nivel de año 9º/10º 	\$13,018.00	Sí
19	Apoyo al mejoramiento del programa de instrucción	<p>Proporcionar apoyo de maestros/padres/alumnos para las iniciativas de mejora del programa de instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mantener puestos en el Programa de Mejoramiento de Recursos del Maestro (PIRT, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria SouthWest (SHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Central Union (CUHS, por sus siglas en inglés). * Mantener el puesto de tiempo parcial (maestro en asignación especial) para apoyar la intervención y las iniciativas de mejora 	\$181,111.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		escolar en la Escuela Preparatoria Desert Oasis (DOHS, por sus siglas en inglés).		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Promover el logro de todos los alumnos preparando a los maestros con el fin de implementar normas estatales mediante el uso de estrategias de instrucción que apoyan a todos los maestros, pero especialmente los estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales, jóvenes de crianza, y estudiantes sin hogar. Con el fin de implementar efectivamente las normas estatales y alentar a los alumnos, la tecnología instructiva será una herramienta para la instrucción.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante el año escolar 2020-2021, el Distrito participó en el proceso de Asistencia Diferenciada con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Durante este proceso, se descubrió que una causa fundamental de la falta de éxito de los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades era la necesidad de un mayor uso de estrategias para acceder al currículo básico y el desarrollo del lenguaje, así como incrementar el tiempo asignado para que los maestros de educación general y con áreas de especialidad colaboren en las necesidades de todos los alumnos. Con el fin de involucrar a los alumnos, estas estrategias deben incluir el uso de tecnología como herramienta de instrucción.

También se señaló que se necesitaba tiempo para que los departamentos colaboraran en la actualización de los esquemas de los cursos para incorporar la tecnología y el cumplimiento de las Normas Estatales.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta del maestro y del alumno	Esperamos encontrar que entre 50 y 60% de los alumnos y el personal sienten que la tecnología se utiliza como una herramienta de enseñanza eficaz.				75% de los alumnos y el personal sienten que la tecnología es utilizada como una herramienta efectiva de enseñanza.
Encuesta de Formación de	5.98				8.0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Personal (Puntaje de Impacto en la escala del 1 al 10)					
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes del inglés	<p>2018-2019</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que disminuyeron al menos un nivel en el Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 17.5%</p> <p>ELs que mantuvieron los niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H: 31.2%</p> <p>ELs que mantuvieron el nivel ELPI 4: 8.3%</p> <p>ELs que progresaron al menos un nivel ELPI: 42.8%</p>				Reducir el porcentaje de alumnos que disminuyen un nivel en un 3% a un 14.5% y aumentar el porcentaje de alumnos que incrementaron un nivel en el Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en un 3% a un 45.8%
Interfaz de datos escolares de California - Artes lingüísticas en inglés	<p>2018-2019</p> <p>Todos los alumnos: Verde (21.8 puntos por encima de la norma)</p> <p>Estudiantes de inglés: Rojo (48.4 puntos por debajo de la norma)</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Rojo</p>				<p>Todos los alumnos: Mantener el nivel Verde y crecer 15.2 puntos por encima de la norma para 37 puntos por encima de la norma)</p> <p>Estudiantes de inglés: Crecimiento de 20 puntos a 28.4 puntos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(117.1 puntos por debajo de la norma)				por encima de la norma. Estudiantes con discapacidades: Crecimiento de al menos 20 puntos a 97.1 puntos por encima de la norma.
Interfaz de datos escolares de California - Matemáticas	2018-2019 Todos los alumnos: Amarillo (81.5 puntos por debajo de la norma) Estudiantes de inglés: Rojo (139.8 puntos por debajo de la norma) Estudiantes con discapacidades: Rojo (213.8 ??puntos por debajo de la norma) Hispanos: Amarillo (86.1 puntos por debajo de la norma) Estudiantes sin hogar: Amarillo (98 puntos por debajo de la norma) En desventaja socioeconómica: Amarillo (93.3 puntos por debajo de la norma)				Todos los alumnos: Crecimiento de al menos 31.5 puntos a 50 puntos por debajo de la norma. Estudiantes de inglés: Crecimiento de al menos 39.8 puntos a 100 puntos por debajo de la norma. Estudiantes con discapacidades: Crecimiento de al menos 50 puntos a 163.8 puntos por debajo de la norma. Hispanos: Crecimiento de al menos 48 puntos a 50 puntos por debajo de la norma. En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Crecimiento de al menos 43.3 puntos a

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					50 puntos por debajo de la norma.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Acceso a la tecnología e Internet	Continuar aumentando el acceso de los alumnos a la tecnología educativa - El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) planea ofrecer acceso individualizado tanto a un dispositivo como a Internet a través de Borderlink para todos los alumnos matriculados en el Distrito. CUHSD también ampliará las horas de uso de los laboratorios de computación para permitir que los alumnos y los padres accedan a Internet después de la jornada escolar y los fines de semana.	\$315,000.00	Sí
2	Formación profesional	<p>Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros, asesores y administradores sobre estrategias instructivas efectivas basadas en la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tecnología Educativa * Capacitación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) * Estrategias de instrucción matemática * Preparación para la universidad * Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) * Uso de datos * Caminatas de aprendizaje * Estudios de lecciones * AVID * Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) * La gestión del salón de clase 	\$75,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<ul style="list-style-type: none"> * Aprendizaje combinado * Google Classroom * Normas y comportamientos de la Asociación Americana de Asesores Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés) para asesores * Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes * Educación de carrera técnica * Educación especial 		
3	Equipo de Apoyo Instructivo	<p>Proporcionar formación profesional continua en el plantel escolar, capacitación entre compañeros y apoyo para el desarrollo del currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mantener tres posiciones de Capacitación Instructiva con énfasis en Matemáticas/Ciencias, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Estudios Sociales y Tecnología. * Agregar un cuarto puesto de capacitador instructivo para enfocarse en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés /Universidad y carrera /Programa "Get Focused Stay Focused" (Enfocarse y Permanecer Enfocado) * El analista de datos proporcionará datos que sean oportunos y relevantes para facilitar las reuniones del equipo del sitio y del departamento y apoyar la toma de decisiones basada en datos. 	\$435,130.00	No
4	Instrucción diferenciada para estudiantes de inglés	<p>Proporcionar Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Académicos (SDAIE, por sus sigla en inglés) en inglés e instrucción bilingüe en clases designadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estipendios para maestros del programa de estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés) y clases bilingües) * Materiales de instrucción, software y aplicaciones (como Splashtop, Rosetta Stone, Newsela, Edge, ELLevation) * Formación profesional: enfoque en las normas de contenido / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 	\$115,770.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		* Programa de verano de álgebra para estudiantes EL		
5	Mejorar la orientación y la incorporación de nuevos maestros	Brindar oportunidades para que los nuevos maestros se reúnan con el equipo de apoyo instructivo con el fin de brindar el apoyo necesario para mejorar el conocimiento de los programas y el currículo del Distrito y apoyar con tecnología instructiva, con un enfoque en estrategias instructivas para apoyar a poblaciones especiales. Los nuevos maestros tendrán la oportunidad de participar en el Programa de Inducción ofrecido por la Oficina de Educación del Condado de Imperial y contarán con el apoyo de un miembro del personal actual que desempeña el papel de maestro de apoyo.	\$83,240.00	No
6	Academia de Tecnología Educativa	Apoyo a los maestros que asisten a la Serie de Aprendizaje de Verano ofreciendo instrucción adicional y apoyo durante todo el año para compartir las mejores prácticas y aprender nuevas estrategias. Las estrategias y técnicas incluirán estrategias para ayudar a poblaciones especiales.	\$191,017.00	Sí
7	Colaboración entre departamentos	Los equipos del departamento y los equipos del área de especialidad (Educación especial, estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés), Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se reunirán para planificar y analizar estrategias que sean exitosas para ayudar a las poblaciones especiales a acceder y tener éxito en los cursos básicos y optativos. Estas sesiones serán dirigidas por los jefes de departamento y/o el equipo de apoyo educativo. Se producirán trimestralmente como mínimo.	\$74,850.00	Sí
8	Desarrollo del Currículo	Proporcionar tiempo para que los maestros continúen trabajando en la actualización de los esquemas de los cursos para incorporar las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés)	\$27,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>* Continuar evaluando y perfeccionando el currículo alineado con CCSS y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>* Proporcionar tiempo de compensación durante el verano o extracurricularmente para que los equipos de maestros trabajen en guías curriculares, evaluaciones y unidades de instrucción (número de participantes y horas por determinar).</p>		
9	Desarrollo y perfeccionamiento del currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>Alinear el currículo con las nuevas normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), perfeccionar el currículo de la clase de apoyo y evaluar nuevos materiales para adquirirlos según sea necesario.</p> <p>* Materiales del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Comprar e implementar el uso de materiales complementarios y básicos para apoyar el ELD, Inmersión de Inglés Estructurado (SEI, por sus siglas en inglés) y cursos bilingües del área de contenido.</p> <p>* Proporcionar tiempo compensado durante el verano y/o los fines de semana para que los equipos de maestros del programa EL trabajen en guías curriculares, evaluaciones y unidades instructivas.</p>	\$15,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Proporcionar una alternativa para los padres que creen que su estudiante necesita un entorno alternativo al entorno integral y en persona en la Escuela Preparatoria Central Union y Escuela Preparatoria Southwest abriendo las puertas de la Academia Virtual Central Union en el otoño de 2021 con una matrícula inicial de 60 alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante la pandemia, los padres y alumnos expresaron interés en poder continuar aprendiendo en un Modelo de Aprendizaje a Distancia. El cincuenta y siete por ciento de los alumnos y el 64% de los padres que respondieron a la encuesta, dijeron que estarían interesados en asistir a una academia de estudio virtual e independiente si fuera ofrecida por el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union. Además, en una conversación con la Academia "Imperial Valley" de Escolarización en Casa, una escuela semi autónoma en una de las escuelas asociadas del El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés), se observó que los padres preguntan frecuentemente si existe o no una opción de estudio independiente para los alumnos que están pasando al octavo año.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de padres 2021-2022	El 60-75% de los alumnos y padres encuestados reportarán que están felices de haber elegido asistir a la Academia Virtual de Central Union (CUVA, por sus siglas en inglés)				El 75-80% de los alumnos y los padres reportarán que tuvieron éxito en la escuela preparatoria debido al hecho de que asistieron a la Academia Virtual de Central Union (CUVA, por sus siglas en inglés).
Asistencia de 2021-2022	El 85% de los alumnos de Academia Virtual de Central Union (CUVA, por sus siglas en inglés)				El 90% de los alumnos de Academia Virtual de Central Union (CUVA, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	asistirán regularmente sin faltar más del 10% de las citas programadas.				asistirán regularmente sin faltar más del 10% de las citas programadas.
Índice de graduación	El índice de graduación para la Clase de 2025 no será más bajo que el índice de graduación del Distrito en su totalidad.				El índice de graduación para la Clase de 2025 no será más bajo que el índice de graduación del Distrito en su totalidad.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Contración de personal	Con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos que asistirán a la Academia Virtual Central, el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) contratará y/o cofinanciará al personal existente a razón de: * 2 maestros titulados * 0.50 asesor * 0.15 psicólogo escolar * 0.5 empleado clasificado * 0.25 Administrador	\$416,305.00	Sí
2	Instalaciones	La Academia Virtual Central Union estará ubicada en la Escuela Central de Adultos bajo la dirección del Director de Educación de Adultos.	\$150,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3	Recursos para estudiantes y personal	Como escuela nueva, los alumnos y el personal necesitarán tecnología y libros de texto.	\$125,000.00	Sí
4	Currículo	La Academia Virtual Central Union utilizará el currículo en línea de Edgenuity	\$75,000.00	Sí
5	Formación profesional y colaboración	Como escuela nueva, el equipo deberá reunirse, planificar y desarrollarse como equipo. Las reuniones y conferencias de colaboración serán necesarias para crear un equipo exitoso, bien equipado y centrado en los alumnos.	\$25,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Crear una atmósfera de comunidad escolar que ofrece servicios integrales para los padres y alumnos y proporciona un lugar al cual acudir cuando se necesiten referencias de recursos y apoyo tanto durante las horas escolares como después de la jornada escolar. Los servicios se promocionarán y ofrecerán en el idioma solicitado por los padres tanto en las redes sociales como en el sitio web, y en la comunicación publicada y enviada al hogar.</p> <p>El concepto de comunidad escolar apoyará a los alumnos y padres y les proporcionará un sentido de pertenencia, disminuyendo así los índices de ausentismo y abandono escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El aporte de las partes interesadas ha mostrado repetidamente la necesidad de brindar más apoyo en el área de aprendizaje socioemocional, servicios para familias, e incremento de la comunicación en idiomas que los padres puedan comprender. Con el fin de coordinar los esfuerzos en estas áreas, el distrito cree que el desarrollo del concepto de la comunidad escolar es vital. Así mismo, el enfoque en la asistencia y apoyos para los alumnos será clave a medida que ellos se reintegran de nuevo al ambiente de aprendizaje en persona. Al crear un ambiente de comunidad escolar que ofrece servicios integrales para todos los alumnos y familias, consideramos que incrementaremos la asistencia y disminuirémos el abandono escolar a medida que los alumnos se sienten acogidos y que aumenta su sentido de pertenencia a su escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta general para padres de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	La encuesta de participación de padres de 2020-2021 indicó una calificación general de 6.7 con sugerencias de los padres, miembros del Consejo de Sitio Escolar, y equipo basados en el sitio.				La encuesta de participación de padres de 2020-2021 indicó una calificación general de 8.0 con sugerencias de los padres, miembros del Consejo de Sitio Escolar, y equipo basados en el sitio.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de padres creada localmente					75% de los padres encuestados reportarán que el Distrito ofrece con frecuencia recursos o referencias para recursos y que la comunicación se realiza en un idioma que ellos comprenden.
Índices de asistencia	19-20 95.7%				96%
Ausentismo crónico	Data Quest indica que el Índice de ausentismo crónico de 2018-2019 fue 10.5% Afroamericanos - 10.3% Indio americano o nativo de Alaska: 25.0% Asiático - 14.3% Hispano o latino - 10.5% Blanco - 11.5% Dos o más razas - 7.7%				Índice de ausentismo crónico 7.5%. Afroamericano - 7.3% Indígena americano o nativo de Alaska: 20.0% Asiático - 11.3% Hispano o latino - 7.5% Blanco - 8.5% Dos o más carreras - 4.7%
Índice de abandono escolar	Data Quest indica que el índice de abandono escolar de 2016-2017 fue 0.9%.				Menos de 1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de niños saludables de California	<p>Conexión escolar Alta/Moderada</p> <p>Nivel de año 9º : A-53% M-52%</p> <p>Nivel de año 11º : A-45% M-50%</p> <p>(Primavera 2019)</p>				<p>Nivel de año 9º : Alta-65%</p> <p>Nivel de año 11º : Alta-55%</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Comunicación con los padres y el personal	<p>Comunicación: Implementar una variedad de estrategias para mejorar la comunicación entre maestros, padres, alumnos, personal, comunidad y administradores.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Evaluar, perfeccionar y continuar la campaña para promover una comunicación abierta entre las partes interesadas. * Brindar una variedad de oportunidades planificadas/anunciadas para que las partes interesadas se involucren en una comunicación bidireccional con directores y/o administración del sitio/distrito (para incluir, entre otros, foros de debate, sesiones de chat, reuniones de temas de actualidad, etc). * Realizar reuniones de partes interesadas a nivel de la escuela y el distrito con el fin de solicitar y recibir aportes respecto al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). * Actualizar periódicamente los sitios web del distrito y la escuela. * Implementar el uso de un sistema de notificación por teléfono/ texto (Parent Square) y la aplicación adjunta con el fin de mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar. * Obtener señalización digital para la Oficina del Distrito y la Educación de Adultos para una mejor comunicación de los programas y servicios. 	\$89,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Educación y participación de los padres	<p>Cada sitio tendrá un Centro de Educación y Participación de los Padres atendido por personal fuera del horario regular de atención (hasta las 6). Se proporcionarán capacitaciones a los padres en temas educativos, socioemocionales, universitarios y profesionales, asistencia y sobre la toma de decisiones en la escuela. Las computadoras y los recursos en el centro de padres permitirán a los padres buscar trabajo, acceder a Aeries Portals y responder a los correos electrónicos enviados desde la escuela y/ o el maestro. Los recursos estarán disponibles para los padres. Los costos incluyen, entre otros: (por sitio):</p> <p>Enlace con la comunidad (3) Especialista en asistencia/divulgación (3) Materiales Educativos Capacitación Servicios de traducción</p>	\$360,000.00	Sí
3	Coordinador de recursos familiares	<p>Con el fin de coordinar todos los servicios para las poblaciones especiales incluyendo los jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar, el Distrito contratará un coordinador para asegurar que los servicios son proporcionados, la documentación está actualizada, la capacitación está siendo implementada y para seguir el progreso estudiantil tanto académica como social y emocionalmente.</p>	\$80,200.00	Sí
4	Promover las comunicaciones positivas de los alumnos	<p>Reconocer públicamente los logros estudiantiles a través de exhibiciones, asambleas, incentivos y celebraciones de premios en el plantel.</p> <p>Proporcionar carteles informativos en el plantel sobre temas importantes para los alumnos (por ejemplo, trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), requisitos de graduación/ag, etc.)</p>	\$80,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Promover la salud mental y socioemocional de los alumnos a través de clubes, reuniones y asambleas.		
5	Promover la asistencia y monitorear las ausencias	Utilizar el sistema de monitoreo de tardanzas incluido en el sistema Aeries- Parent Square * Realizar una campaña de asistencia * Proporcionar incentivos para alumnos por una asistencia buena/mejorada	\$35,000.00	Sí
6	Servicios de transporte	Mantener más servicios de autobús para mejorar la asistencia de los alumnos que residen en áreas de asistencia designadas del distrito que actualmente no reciben servicio. * Mantener posiciones actuales de conducción de autobuses para acomodar rutas adicionales. * Comprar un autobús para reemplazar un vehículo de 32 años que carece de cinturones de seguridad y características de seguridad adecuadas. * Instalar un sistema de aire acondicionado (A/C, por sus siglas en inglés) en autobuses que actualmente no ofrecen A/C	\$454,617.00	Sí
7	Servicios para estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal específicos	Colaborar con otras agencias de servicios del Condado de Imperial para garantizar servicios no duplicados adecuados para los estudiantes de primer año (FY, por sus siglas en inglés) * Ofrecer servicios de asesoría complementarios proporcionados por Asesores en Asignación Especial (COSAs, por sus siglas en inglés) diseñados para abordar específicamente las necesidades únicas de los Jóvenes de Crianza. * Brindar oportunidades para que los jóvenes de crianza temporal participen en excursiones a agencias de capacitación (como Job	\$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		Corps) y recorridos por planteles de postsecundaria (como IVC, SDSU, etc.) * Proporcionar servicios dirigidos a alumnos y familias sin hogar proporcionados por el enlace de educación para personas sin hogar del distrito.		
8	Adolescentes embarazadas y con hijos	Proporcionar instrucción y apoyo especialmente diseñados y apoyo para las adolescentes embarazadas y con hijos. Mantener todas las posiciones para apoyar a los alumnos.	\$165,593.00	Sí
9	Servicios de salud suplementarios para alumnos de bajos ingresos	* Complementar los costos operativos del Centro de Recursos Familiares * Emplear a un miembro del personal de apoyo para que brinde asistencia administrativa al Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) y al Departamento de Educación Especial (6 horas clasificado) * Mantener el puesto de enfermera escolar * 2 Técnicos de salud * Proporcionar servicios relacionados con la salud (por ejemplo, gafas) * Proporcionar los suministros médicos necesarios (por ejemplo, Epi-Pens, vendajes, antiséptico, etc.) * Compra de kits de higiene para alumnos	\$293,870.00	Sí
10	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Continuar implementando el "Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), incluyendo: 1. Formación del personal 2. Materiales y suministros para ejecutar el programa 3 Reuniones coordinadas entre sitios	\$25,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Mantener servicios básicos para todos los alumnos reclutando, contratando, y reteniendo de forma activa maestros altamente calificados, proporcionando materiales de instrucción alineados con las normas, y proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) todavía tiene el desafío de contratar a maestros totalmente calificados. Es necesario continuar brindando apoyo a los maestros que trabajan para cumplir con todos los requisitos de acreditación. Además, aproximadamente el 26% de los alumnos indicaron en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que se sentían “inseguros” en la escuela. Si bien los incidentes de violencia en los planteles escolares son relativamente bajos, existe la necesidad de continuar dotando de personal a los sitios con personal de seguridad; tener Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) en los sitios; y emplear prácticas de seguridad efectivas para mantener escuelas seguras. También es necesario realizar actividades de prevención e intervención en el área de los temas relacionados con las drogas y el alcohol.

El consumo de alcohol y drogas es mayor en el nivel de año 11°

20% informó uso de alcohol o drogas en los últimos 30 días

El 11% informó haber estado muy ebrio o enfermo después de beber alcohol en los últimos 30 días.

El 9% informó estado bajo la influencia de las drogas en los últimos 30 días.

Los cigarrillos y el vaporizador están fácilmente disponibles

El 18% informó que los cigarrillos son muy fáciles de conseguir.

El 38% informó que los productos de vapeo son muy fáciles de obtener (51% de los alumnos de 11° año)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de asignaciones incorrectas y vacantes de maestros (Informe de indicador local)	0				0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de infraestructura de las instalaciones que no está cumpliendo el estándar de "buen estado" (Resultados de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés))	61				25
Los alumnos de 11° año reportaron en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) uso de alcohol o drogas en los últimos 30 días.	20%				15%
Los alumnos de 11° año informaron en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) estar muy ebrios o enfermos después de haber tomado alcohol en los últimos 30 días.	11%				8%
Los alumnos de 11° año informaron en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	9%				5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estar bajo la influencia de las drogas en los últimos 30 días.					
Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés): cigarrillos y vaporizadores fácilmente disponibles	18% para los cigarrillos y 38% para vaporizadores				13% para los cigarrillos y 25% para vaporizadores
Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés): porcentaje de seguridad percibida en la escuela (Muy segura o Segura)	9° año - 73% y 11° año - 75%				80% para ambos
Índice de suspensión (19-20) Data Quest	Total de Suspensiones - 3.4% Porcentaje de alumnos suspendidos con múltiples suspensiones - 18.2%				Suspensiones totales - 3.0% Porcentaje de alumnos suspendidos con múltiples suspensiones - 15%
Índice de expulsión (19-20) Data Quest	0%				0%
Resolución de suficiencia de materiales de instrucción: número de alumnos sin acceso a materiales de instrucción	0				0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alineados con los normas					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Maestros calificados	El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) se esforzará por llenar nuevas vacantes con personal completamente certificado en sus áreas académicas. La Escuela Preparatoria Central Union (CUHS, por sus siglas en inglés) empleará prácticas de publicidad y reclutamiento que atraigan a solicitantes altamente calificados. CUHS proporcionará capacitación y apoyo de inducción para nuevos maestros (presupuestado en la Meta 2, Acción 5)	\$55,000.00	No
2	Mantenimiento y reparación de instalaciones	Actualizar y mantener periódicamente un plan plurianual para el mantenimiento y la mejora de las instalaciones. * Realizar una evaluación anual de los planteles para identificar y abordar áreas de necesidad y establecer prioridades. * Completar proyectos anuales de pintura, electricidad, sistema de aire acondicionado y calefacción (HVAC, por sus siglas en inglés), pavimentación, plomería, pisos, reparación y mantenimiento general y techado del plantel.	\$150,000.00	No
3	Seguridad del plantel	Seguridad del campus: Mantener campus seguros mediante la provisión de guardias de seguridad, oficiales de recursos escolares, oficina de servicios estudiantiles (administración y personal) y políticas y prácticas de disciplina en toda la escuela.	\$898,527.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>Seguridad del plantel: Mantener planteles seguros a través de la prestación de guardias de seguridad, oficiales de recursos escolares, oficina de servicios estudiantiles (administración y personal) y políticas y prácticas de disciplina a nivel escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mantener 2 subdirectores de servicios estudiantiles de Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) * Realizar una capacitación anual de guardias de seguridad al comienzo de cada año escolar que cumpla con los requisitos de SB 1626 y el Código de Educación 38001.5. * Actualizar la Evaluación de amenazas en todos los sitios escolares y evaluar la información crítica y continuar reduciendo el nivel de riesgos del plantel y aumentando la seguridad del plantel. * Mantener 6.75 guardias de seguridad FTE * Incorporar guardias de seguridad 2.0 FTE * Continuar el contrato con el Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) con EL Centro PD * Mantener el sistema de gestión de emergencias de Catapult para mejorar la comunicación con todo el personal durante situaciones de emergencia. * Mantener el sistema de informes anónimos de Catapult y el contrato con WeTip para estar al tanto de las situaciones de emergencia de forma proactiva. * Continuar con la implementación del "Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), como un enfoque proactivo para reducir las acciones disciplinarias y establecer los apoyos conductuales y la cultura social necesarios para que todos los alumnos en una escuela logren el éxito social, emocional y académico. Proporcionar formación profesional continua y tiempo de planificación para los miembros del equipo de PBIS. 		
4	Servicios de Educación e Intervención de Drogas	Capacitar y emplear al personal para ofrecer Servicios de Educación e Intervención de Drogas para los alumnos que se encuentran en posesión de drogas, alcohol, tabaco o vaporizador, y/o se encuentran bajo la influencia. Estas sesiones se realizarán los sábados y se	\$39,976.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		requerirá que los alumnos completen el programa como parte del proceso de intervención.		
5	Materiales de instrucción alineados con las normas	Proporcionar libros de texto y materiales alineados con las normas (incluyendo formatos digitales) para todos los alumnos. Asegurar que hay suficientes materiales de instrucción adoptadas en todas las áreas curriculares. Adquirir materiales a medida que sea necesario con base en la inscripción estudiantil.	\$250,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
26.13%	\$10,667,368

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes sin hogar y de crianza, el Distrito de las Escuelas Preparatorias Central Union determinó que las poblaciones especiales de estudiantes no se encontraban al menos 2 niveles de desempeño por debajo del grupo de todos los estudiantes y estaban subrepresentados en la mayoría de las ofertas de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Se determinó que el aumento de los servicios y el acceso a un curso de estudio más amplio, así como la instrucción adicional extracurricular, ayudarán en el proceso de recuperación y preparación universitaria y de carrera. La meta 1 y las acciones 1 a 18 apoyan el logro académico y la preparación universitaria y de carrera.

Durante el año escolar 2020-2021, El Distrito de Escuelas Preparatorias Central Union participó en el proceso de Asistencia Diferenciada con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Durante este proceso, se determinó que una de las causas fundamentales de la falta de éxito académico de los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades era la inconsistencia y el seguimiento en la formación profesional. Se determinó que a través de un enfoque en la formación profesional consistente con colaboración transversal y seguimiento se ayudaría a que los maestros pudieran apoyar a poblaciones especiales de estudiantes. La meta 2 y las acciones 2, 3, 4, 5, 7, 8 y 9 apoyan la formación profesional que mejorará los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes sin hogar y de crianza.

Durante el año escolar 2020-2021 se determinó que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes sin hogar y de crianza temporal tenían menos probabilidades de tener éxito en el aprendizaje a distancia debido a la falta de acceso a Internet y dispositivos. También se determinó que los maestros necesitaban más apoyo para mejorar las estrategias y técnicas con el fin de utilizar el aprendizaje digital con estas poblaciones de estudiantes. La Meta 2 y las Acciones 1 y 6 apoyan el acceso y el uso de la tecnología para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes sin hogar y de crianza.

Tras evaluar las preferencias y necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal, se determinó que muchos alumnos necesitaban un ambiente alternativo al de la escuela preparatoria integral debido al temor por la exposición, falta de participación y a los grandes ambientes escolares. También se determinó que era importante la incorporación de una escuela de elección para aquellos alumnos que querían permanecer en el aprendizaje a distancia, pero que necesitaban más apoyo práctico que con el estudio independiente. La Meta 3 y la creación de la Academia Virtual Central Union proporcionará la oportunidad de un entorno escolar alternativo y proactivo para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes sin hogar y de crianza temporal que no desean permanecer en el plantel integral.

Las opiniones de las partes interesadas de los padres de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal indicaron la necesidad de servicios integrales para alumnos incluyendo la comunicación con familias, servicios de apoyo para alumnos, mayores actividades para promover el sentido de pertenencia, un lugar al que los padres pueden venir y obtener recursos y apoyo. La meta 4 y las acciones 1-5, 6, 8 y 10 apoyan el desarrollo de un entorno escolar comunitario donde los padres de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes sin hogar y de crianza temporal encontrarán los recursos y el apoyo que necesitan para que sus hijos puedan tener éxito.

Las Acciones 1, 3 y 4 de la Meta 5 se están proporcionando porque esperamos que todos los alumnos se beneficien de los servicios básicos. Todos los alumnos necesitan maestros bien capacitados, planteles seguros y acciones para prevenir las drogas y alcohol con el fin de que los alumnos puedan desarrollar un sentido de pertenencia y se sientan seguros en el plantel. Sin embargo, debido a la gran cantidad de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes sin hogar y de crianza temporal, y debido a que estas acciones son tan básicas y cruciales, esperamos que tengan un impacto directo en nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes sin hogar y de crianza y en los resultados de nuestra Encuesta de Niños Saludables de California.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Con un porcentaje de alumnos no duplicados durante 3 años del 76.47%, los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos EL del Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) comprenden una mayoría significativa de nuestra población estudiantil. Debido a que la composición de los estudiantes en las cuatro escuelas consiste en una concentración tan alta de alumnos no duplicados, el enfoque del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se hace en fortalecer todo el programa de instrucción a través de la implementación de acciones y servicios específicos que apoyan el aprendizaje en un subgrupo, en toda la escuela o Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en un ámbito más amplio. Los fondos suplementarios y de concentración se utilizarán para apoyar un amplio espectro de programas y servicios que mejoran las oportunidades de aprendizaje para los alumnos no duplicados, como se detalla en las acciones y servicios de las metas 1-5. Los servicios aumentados o mejorados incluyen ofertas curriculares especializadas, materiales educativos complementarios, recursos tecnológicos ampliados, programas de intervención, instrucción adicional, asesoría, apoyo administrativo, participación de los padres, mejora de las instalaciones, medidas de seguridad y personal, y formación profesional específica.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$14,349,444.00				\$14,349,444.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$9,535,283.00	\$4,814,161.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Opciones ampliadas y mejoradas en matemáticas y ciencias	\$449,953.00				\$449,953.00
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas	\$26,250.00				\$26,250.00
1	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Instrucción adicional	\$73,539.00				\$73,539.00
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Ampliar las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	\$578,875.00				\$578,875.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Intervención para trabajos de cursos reprobados	\$352,620.00				\$352,620.00
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Intervención y apoyos para alumnos que están teniendo dificultad	\$55,272.00				\$55,272.00
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Mayor tiempo de instrucción	\$700,206.00				\$700,206.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios de asesoría ampliados/mejorados	\$358,884.00				\$358,884.00
1	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Intervención/apoyo para alumnos de noveno año en riesgo	\$315,644.00				\$315,644.00
1	11	Estudiantes del Inglés	Servicios de apoyo específicos para estudiantes de inglés	\$2,502,981.0 0				\$2,502,981.0 0
1	12	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Mejorar el acceso a recursos, materiales y equipos	\$300,000.00				\$300,000.00
1	13	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Recursos de programación maestra	\$28,980.00				\$28,980.00
1	14		Mejorar las instalaciones CTE	\$1,221,000.0 0				\$1,221,000.0 0
1	15	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Recursos y acceso a la biblioteca mejorados	\$889,613.00				\$889,613.00
1	16	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Cursos universitarios articulados y de matrícula doble	\$65,347.00				\$65,347.00
1	17	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Ofertas curriculares rigurosas	\$1,130,556.0 0				\$1,130,556.0 0
1	18	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparación para la universidad y la carrera	\$13,018.00				\$13,018.00
1	19	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo al mejoramiento del programa de instrucción	\$181,111.00				\$181,111.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Acceso a la tecnología e Internet	\$315,000.00				\$315,000.00
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación profesional	\$75,000.00				\$75,000.00
2	3		Equipo de Apoyo Instructivo	\$435,130.00				\$435,130.00
2	4	Estudiantes del Inglés	Instrucción diferenciada para estudiantes de inglés	\$115,770.00				\$115,770.00
2	5		Mejorar la orientación y la incorporación de nuevos maestros	\$83,240.00				\$83,240.00
2	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Academia de Tecnología Educativa	\$191,017.00				\$191,017.00
2	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Colaboración entre departamentos	\$74,850.00				\$74,850.00
2	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desarrollo del Currículo	\$27,500.00				\$27,500.00
2	9	Estudiantes del Inglés	Desarrollo y perfeccionamiento del currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	\$15,000.00				\$15,000.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Contración de personal	\$416,305.00				\$416,305.00
3	2		Instalaciones	\$150,000.00				\$150,000.00
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Recursos para estudiantes y personal	\$125,000.00				\$125,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Currículo	\$75,000.00				\$75,000.00
3	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación profesional y colaboración	\$25,000.00				\$25,000.00
4	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Comunicación con los padres y el personal	\$89,000.00				\$89,000.00
4	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Educación y participación de los padres	\$360,000.00				\$360,000.00
4	3	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Coordinador de recursos familiares	\$80,200.00				\$80,200.00
4	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Promover las comunicaciones positivas de los alumnos	\$80,000.00				\$80,000.00
4	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Promover la asistencia y monitorear las ausencias	\$35,000.00				\$35,000.00
4	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios de transporte	\$454,617.00				\$454,617.00
4	7	Jóvenes de Crianza Temporal	Servicios para estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal específicos	\$5,000.00				\$5,000.00
4	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Adolescentes embarazadas y con hijos	\$165,593.00				\$165,593.00
4	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios de salud suplementarios para alumnos de bajos ingresos	\$293,870.00				\$293,870.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Intervención y apoyo para la conducta positiva	\$25,000.00				\$25,000.00
5	1		Maestros calificados	\$55,000.00				\$55,000.00
5	2		Mantenimiento y reparación de instalaciones	\$150,000.00				\$150,000.00
5	3		Seguridad del plantel	\$898,527.00				\$898,527.00
5	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios de Educación e Intervención de Drogas	\$39,976.00				\$39,976.00
5	5		Materiales de instrucción alineados con las normas	\$250,000.00				\$250,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$11,106,547.00	\$11,106,547.00
Total a nivel del LEA:	\$8,203,435.00	\$8,203,435.00
Total Limitado:	\$4,873,177.00	\$4,873,177.00
Total a nivel Escolar:	\$2,874,228.00	\$2,874,228.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Opciones ampliadas y mejoradas en matemáticas y ciencias		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Central Union (CUHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Southwest (SHS, por sus siglas en inglés)	\$449,953.00	\$449,953.00
1	2	Evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$26,250.00	\$26,250.00
1	3	Instrucción adicional		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$73,539.00	\$73,539.00
1	4	Ampliar las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUSHD, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria de Southwest (SHS, por sus siglas en inglés) 10-12	\$578,875.00	\$578,875.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	5	Intervención para trabajos de cursos reprobados	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$352,620.00	\$352,620.00
1	6	Intervención y apoyos para alumnos que están teniendo dificultad	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$55,272.00	\$55,272.00
1	7	Mayor tiempo de instrucción	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$700,206.00	\$700,206.00
1	9	Servicios de asesoría ampliados/mejorados	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$358,884.00	\$358,884.00
1	10	Intervención/apoyo para alumnos de noveno año en riesgo	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Phoenix Rising (PRHS, por sus siglas en inglés)	\$315,644.00	\$315,644.00
1	11	Servicios de apoyo específicos para estudiantes de inglés	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$2,502,981.00	\$2,502,981.00
1	12	Mejorar el acceso a recursos, materiales y equipos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$300,000.00	\$300,000.00
1	13	Recursos de programación maestra	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$28,980.00	\$28,980.00
1	15	Recursos y acceso a la biblioteca mejorados	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$889,613.00	\$889,613.00
1	16	Cursos universitarios articulados y de matrícula doble	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$65,347.00	\$65,347.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	17	Ofertas curriculares rigurosas	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Central Union y Southwest	\$1,130,556.00	\$1,130,556.00
1	18	Preparación para la universidad y la carrera	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$13,018.00	\$13,018.00
1	19	Apoyo al mejoramiento del programa de instrucción	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$181,111.00	\$181,111.00
2	1	Acceso a la tecnología e Internet	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$315,000.00	\$315,000.00
2	2	Formación profesional	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$75,000.00	\$75,000.00
2	4	Instrucción diferenciada para estudiantes de inglés	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$115,770.00	\$115,770.00
2	6	Academia de Tecnología Educativa	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$191,017.00	\$191,017.00
2	7	Colaboración entre departamentos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$74,850.00	\$74,850.00
2	8	Desarrollo del Currículo	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$27,500.00	\$27,500.00
2	9	Desarrollo y perfeccionamiento del currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$15,000.00	\$15,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
3	1	Contracción de personal		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Virtual Central Union	\$416,305.00	\$416,305.00
3	2	Instalaciones			Escuelas Específicas: Academia Virtual Central Union	\$150,000.00	\$150,000.00
3	3	Recursos para estudiantes y personal		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Virtual Central	\$125,000.00	\$125,000.00
3	4	Currículo		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Virtual de Central Union	\$75,000.00	\$75,000.00
3	5	Formación profesional y colaboración		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Virtual Central Union	\$25,000.00	\$25,000.00
4	1	Comunicación con los padres y el personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$89,000.00	\$89,000.00
4	2	Educación y participación de los padres	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$360,000.00	\$360,000.00
4	3	Coordinador de recursos familiares	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$80,200.00	\$80,200.00
4	4	Promover las comunicaciones positivas de los alumnos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$80,000.00	\$80,000.00
4	5	Promover la asistencia y monitorear las ausencias	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$35,000.00	\$35,000.00
4	6	Servicios de transporte	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$454,617.00	\$454,617.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
4	7	Servicios para estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal específicos	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal		\$5,000.00	\$5,000.00
4	8	Adolescentes embarazadas y con hijos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$165,593.00	\$165,593.00
4	9	Servicios de salud suplementarios para alumnos de bajos ingresos	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$293,870.00	\$293,870.00
4	10	Intervención y apoyo para la conducta positiva	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$25,000.00	\$25,000.00
5	4	Servicios de Educación e Intervención de Drogas	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$39,976.00	\$39,976.00

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Especificos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.